

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Лаишевского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа пос. им. 25 Октября»**

|                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено</b><br>на заседании ШМО<br>Протокол №1<br>от 29.08.2025 г.<br>руководитель ШМО<br>Харламова Л.В. _____ | <b>Согласовано</b><br>зам. директора по УВР<br>Хаматгалеева Р.И. _____<br>Протокол №1<br>от 29 августа 2025 г. | <b>Утверждено</b><br>приказ №62-02<br>от 29 августа 2025 г.<br>Директор<br>Шигапова Н.Н. _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 5AFB700009B2739E4CE2522D02B39566

Владелец: Шигапова Надежда Николаевна

Действителен с 14.10.2024 до 14.01.2026

**ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**1 - 4 КЛАСС**

**2025 год**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей,

поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать

полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### Тематическое планирование 1 класс

| №                                      | Тема                      | Предмет<br>изучения                                                     | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                      | Виталий Бианки.<br>Хвосты | Содержание сказки.<br><br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | Определять жанр произведения;<br><br>называть героев сказки;<br><br>дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;<br><br>давать характеристику героям;<br><br>определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br><br>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br><br>различать научно-познавательный текст и художественный; |

|   |                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |                                                                           | определять, чему учит сказка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Русская народная сказка. Теремок        | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство                    | <p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 3 | Владимир Сутеев. Умелые руки            | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                               | <p>Давать характеристику героям;</p> <p>дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки | <p>Определять вид сказки;</p> <p>называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>определять последовательность событий сказки;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <p>соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в</p>                                                                                                                                                            |

|   |                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                                                                                                           | <p>соответствии с учебной задачей;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | <p>Русская сказка.<br/>Петушок и бобовое<br/>зернышко</p>   | <p>Содержание<br/>сказки.<br/>Дружба, жад-<br/>ность.</p>                                                 | <p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>понимать, чему учит сказка;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие<br/>произведению;</p> <p>фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <p>Русская сказка.<br/>Каша из топора</p>                   | <p>Содержание<br/>сказки.<br/>Качество: сме-<br/>калка,<br/>находчивость,<br/>хитрость,<br/>глупость</p>  | <p>Определять жанр произведения;</p> <p>называть героев сказки;</p> <p>выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя<br/>сказки;</p> <p>давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>наблюдать над словами близкими и противоположными по<br/>смыслу;</p> <p>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с<br/>опорой на текст;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из<br/>прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в<br/>соответствии с учебной задачей.</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про-<br/>читанной сказкой.</p> |
| 7 | <p>Русская народная<br/>сказка.<br/><br/>Лиса и журавль</p> | <p>Содержание<br/>сказки.<br/>Качество: сме-<br/>калка,<br/>находчивость,<br/>хитрость,<br/>глупость.</p> | <p>Давать характеристику героям;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>располагать в правильной последовательности предложения для<br/>составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>соединять части предложений;</p> <p>задавать вопросы к тексту сказки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                      |                                                                         | объяснять главную мысль сказки;<br>дополнять отзыв на прочитанное произведение.                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                                 | Евгений Пермяк.<br>Торопливый ножик                  | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                | определять жанр произведения;<br>называть героев;<br>находить в тексте образные сравнения;<br>отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>определять, на какие вопросы можно получить ответы из                                                                                                 |
| Блок «Математическая грамотность» |                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                 | Русская народная сказка.<br><br>Курочка Ряба         | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.                | определять количество предметов при счёте;<br>составлять и решать выражения с ответом 3;<br>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;                                                                               |
| 10                                | Русская народная сказка.<br><br>Колобок              | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники | определять количество предметов при счёте;<br>составлять и решать выражения с ответом 5;<br>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br>решать задачу в два действия.<br><br>определять порядковый номер предметов |
| 11                                | Русская народная сказка.<br><br>Репка                | Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.                      | раскладывать число 6 на два слагаемых;<br>отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br>анализировать данные и отвечать на вопросы;<br>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br>работать в группе.                                                                            |
| 12                                | Русская народная сказка.<br><br>Волк и семеро козлят | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.       | определять количество предметов при счёте;<br>образовывать число 7,8;<br>составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;<br>решать задачу в два действия;<br>находить остаток числа;<br>соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.                             |

|                                      |                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                   | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                      | <p>раскладывать число 9 на два слагаемых;</p> <p>отвечать на вопросы на основе условия задачи;</p> <p>анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p> <p>работать в группе.</p>                                                                                                                                                                       |
| 14                                   | Русская народная сказка. Три медведя.                        | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                             | <p>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</p> <p>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</p> <p>раскладывать число 10 на три слагаемых;</p> <p>раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>                                                                                                                                                  |
| 15                                   | Русская народная сказка. Лиса и волк                         | <p>Задачи на нахождение части.</p> <p>Состав числа 12.</p>              | <p>раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</p> <p>решать задачи на нахождение части числа:</p> <p>читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p> <p>находить прямоугольники на рисунке.</p> |
| 16                                   | Русская народная сказка. Два жадных медвежонка               | <p>Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p> | <p>решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</p> <p>читать простейшие чертежи.</p>                                                                                                            |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                                   | К. Чуковский. Муха Цокотуха.                                 | Деньги, цена, услуги, товар.                                            | - понятия цена, товар, стоимость, спрос;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18                                   | К. Чуковский. Муха Цокотуха.                                 | Деньги, цена, услуги, товар.                                            | наблюдать над понятиями: товар и услуга;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                                                           | <p>определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | А. Толстой.<br>Приключение<br>Буратино        | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                       | <p>наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>определять стоимость покупки;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>объяснять смысл пословиц.</p>                                                                                                                                  |
| 20 | А. Толстой.<br>Приключение<br>Буратино        | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.  | <p>наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>рассуждать о правильности принятого решения;</p> <p>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p> |
| 21 | С. Михалков.<br><br>Как мужик корову продавал | Реклама.                                                  | <p>Наблюдать над понятием «реклама»;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</p> <p>делать выбор на основе предложенной информации;</p> <p>называть различные виды рекламы.</p>                                                                                        |
| 22 | Лесной банк                                   | Банк, финансы, банковские услуги, работы банка.           | <p>Наблюдать над понятием «банк»;</p> <p>объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>                                                                                     |
| 23 | Русская народная сказка. Вершки и корешки     | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <p>Наблюдать над понятием «сделка»;</p> <p>объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</p> <p>понимать, почему оптом можно купить дешевле;</p> <p>выбирать товары для покупки на определенную сумму;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>                                                                                            |

|                                               |                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                            | Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой                | Услуга, равноценный обмен, бартер. | <p>различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</p> <p>объяснять, что такое бартер;</p> <p>формулировать правила обмена;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25                                            | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Вода, свойства воды.               | <p>наблюдать над свойством воды - прозрачность;</p> <p>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <p>определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p> <p>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> |
| 26                                            | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик                         | Воздушный шарик, воздух.           | <p>доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>                                                               |
| 27                                            | Про репку и другие корнеплоды                                | Корнеплоды.                        | <p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>                                                                                       |
| 28                                            | Плывёт, плывёт кораблик                                      | Плавучесть предметов.              | определять плавучесть металлических предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                                                   | <p>объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>определять направление ветра.</p>                                                                                                                                                                     |
| 29 | Снегурочка                                 | Три состояния воды.                               | <p>Объяснять, что такое снег и лёд;</p> <p>объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>составлять кластер;</p> <p>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>   |
| 30 | Как делили апельсин                        | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <p>объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p> |
| 31 | Крошка<br>Енот и<br>Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                  | <p>объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <p>определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,</p> <p>наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <p>наблюдать многократность отражений;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>       |

|    |              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | <p>наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
|----|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2класс

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема | Предмет<br>изучения | Формируемые умения |
|---|------|---------------------|--------------------|
|---|------|---------------------|--------------------|

|   |                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Михаил Пришвин.<br><br>Беличья па<br>мья | Различия научно<br>познавательного<br>и<br>художественного<br>текстов.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>• объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>• озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>• находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>• задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>• давать характеристику герою произведения;</li> <li>• различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul> |
| 2 | Про беличьи запасы                       | Сложение<br>одинаковых<br>слагаемых, ре-<br>шение задач.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>• выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>• объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>• анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Беличьи деньги                           | Бумажные и<br>металлические<br>деньги, рубль,<br>копейка.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>• понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>• находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>• выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>• готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>                                                                                                                        |
| 4 | Про белочку и<br>погоду                  | Наблюдения за<br>погодой.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>• объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>• работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>• высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>• работать в парах.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 5 | И. Соколов-<br>Микитов.<br><br>В берлоге | Содержание<br>рассказа.<br>Отличия художе-<br>ственного,<br>научно -<br>познавательного<br>и газетного<br>стилей. | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>• составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>• определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>• разгадывать ребусы;</li> <li>• устанавливать логические связи.</li> </ul>                                                            |
| 6 | Медвежье потомство                       | Столбчатая<br>диаграмма,<br>таблицы, логиче-<br>ские задачи.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>• дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>• отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>• анализировать данные таблицы, устанавливая их</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|    |                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                                                                                              | <p>истинность и ложность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>• решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>• находить периметр треугольника;</li> <li>• строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>• знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>• находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | Лесные сладкоежки               | Медонос, настоящий и искусственный мёд                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>• определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>• делать выводы по результатам опытов;</li> <li>• различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>• анализировать данные таблицы;</li> <li>• строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>• иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы              | Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>• определение лексического значения слова;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>• определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> </ul> <p>различать художественный и научно- познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>• определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>• строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 10 | Про зайчат и зайчиху            | <p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи. Диаграмма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять количество часов в сутках;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>• подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>• решать логические задачи по данному условию;</li> <li>• составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Банковская карта                | Банковская карта.                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>• рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>• объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>• объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>• рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Про Зайчишку и овощи                   | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста                                   | <p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>• проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>• определять цвет сока овощей опытным путём;</li> </ul> <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра          | Содержание рассказа                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>• понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>• устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>• составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>                                                                                 |
| 14 | Лисьи забавы                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять дату по календарю;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>• записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>• решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>• анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>• составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>• читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul> |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>• формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | Лисьи норы                             | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>• проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>• понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17 | Обыкновенные кроты                     | Содержание научно-                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• составлять описание крота на основе прочитанного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | познавательного текста.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>текста;</li> <li>разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</li> <li>соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>                                                                |
| 18 | Про крота               | <p>Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи логического характера;</li> <li>решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 19 | Про кредиты             | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>определять виды кредитов;</li> <li>понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты</li> </ul>                                                                                                                                                |
| 20 | Корень - часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть части цветочных растений;</li> <li>объяснять, для чего растению корень;</li> <li>доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>называть виды корневых систем;</li> <li>называть видоизменённые корни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>определение лексического значения слова;</li> <li>находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>определять главную мысль текста;</li> <li>определять, чему учит текст;</li> <li>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 22 | Про ежа                 | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|    |                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | месяцев.                                                                                 | <p>диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>• определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>• записывать слова с помощью кода;</li> <li>• называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | Про вклады                       | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение вклада;</li> <li>• называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>• объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>• объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>• объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>• объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>• объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>• объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>• находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 25 | Полевой хомяк                    | Содержание научно - познавательного текста.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вид текста;</li> <li>• составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>• дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>• придумывать сравнения;</li> <li>• составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>• разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>• определять сведения, которые удивили;</li> <li>• составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul> |
| 26 | Про полевого хомяка              | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>• находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>• записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>• строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>            |
| 27 | Ловушки для денег                | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>• отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>• рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>• объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>• рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 28 | Про хомяка и его запасы          | Горох, свойства прорастания гороха.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>• объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>• объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|    |                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                         | <p>пасённые в самих семенах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>• объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>• объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>• определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>                                                                                                 |
| 29 | Про бобров           | Содержание текста, текст-описание.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста, его тему;</li> <li>• находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>• находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>• задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>• сравнивать тексты;</li> <li>• определять сведения, которые удивили;</li> <li>• составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul> |
| 30 | Бобры- строители     | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>• анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>• находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>• заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>• выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>• работать с чертежом;</li> <li>• решать логические задачи.</li> </ul>                              |
| 31 | Такие разные деньги  | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>• устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>• иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| 32 | Материал для плотин  | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о составе древесины</li> <li>• проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>• понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть группы позвоночных животных;</li> <li>• называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>• определять название животного по описанию;</li> <li>• выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>• выбирать утверждения, которые описывают при-</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|    |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |  | знаки животного;<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>• составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>• рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>                                                                     |
| 34 | Встреча друзей |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>• понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>• анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>• выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul> |

### 3 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность :* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Тематическое планирование 3 класс

| №                                      | Тема                  | Предмет<br>изучения                                      | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                      | Про дождевого червяка | Тип текста.<br>Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• дополнять предложение словами из текста;</li> <li>• определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>• объяснять, почему дождевые черви - это настоящие</li> </ul> |

|   |                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>сокровища, живущие под землёй;</li> <li>определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 2 | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать с кластером;</li> <li>Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>определять, что такое минерал;</li> <li>называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>составлять предложения по рисунку;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                 |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип текста;</li> <li>определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>дополнять предложения;</li> <li>выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>дополнять план текста;</li> <li>рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul> |
| 4 | Хлеб - всему голова   | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип текста;</li> <li>определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>записывать пословицы о хлебе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Про мел               | Главная мысль текста. Содержание текста.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>давать определение слова;</li> <li>работать с толковым словарём;</li> <li>работать с толкованием слова;</li> <li>соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                         |
| 6 | Про мыло              | Содержание научно-познавательного текста.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнять предложение;</li> <li>давать определение слова;</li> <li>работать с толковым словарём;</li> <li>соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>находить в тексте предложение по заданному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                  |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>условию;</li> <li>дополнять текст по заданному условию;</li> <li>определять даты принятия гербов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                             | История свечи    | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать определение слова;</li> <li>записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>определять слово по его лексическому значению;</li> <li>называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>рассказывать о прочитанном произведе-</li> <li></li> </ul> |
| 8                                             | Магнит           | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать определение слова;</li> <li>дополнять предложение;</li> <li>находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>объяснять значение словосочетания;</li> <li>с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9                                             | Дождевые черви   | Дождевые черви                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть части тела дождевого червя;</li> <li>объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                                            | Полезный кальций | Кальций                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять таблицу;</li> <li>дополнять предложение;</li> <li>определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11                                            | Про облака       | Облака                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>называть явления природы;</li> <li>называть виды облаков;</li> <li>определять погоду по облакам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12                                            | Про хлеб и       | Дрожжи. Хлеб.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть внешние признаки сходства и различия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дрожжи                                                  |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ржи и пшеницы;</li> <li>описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> |
| 13 | Мел                                                     | Мел                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>называть, из чего состоит мел;</li> <li>доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>определять состав мела;</li> <li>называть области применения мела.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»                 | Мыло                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть виды мыла;</li> <li>исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>                                                                                                           |
| 15 | Про свечи                                               | Свеча                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о строении свечи;</li> <li>рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Волшебный магнит                                        | Магнит                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть виды магнитов;</li> <li>определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>                                                                                                      |
| 18 | Проверь себя<br>Материал, изученный в первом полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;<br>применять | Проверь себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                   | <p>полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>работать самостоятельно;</p> <p>планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19                                   | Что такое «бюджет»?                                               | Федеральный бюджет, уровни бюджета,                                                                                                                                             | <p>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>• объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>• выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>• уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> |
| 20                                   | Семейный бюджет                                                   | Семейный бюджет, доходы и расходы.                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>• понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>• делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>• заполнять кластер;</li> <li>• формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>                                                                                       |
| 21                                   | Откуда в семье берутся деньги?<br><br>Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>• приводить примеры различных профессий;</li> <li>• объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>                                                           |
| 22                                   | Откуда в семье берутся деньги?<br><br>Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>• на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>• называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>• определять, какие пособия относятся к регулярным,</li> </ul>                                           |

|                                          |                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                              |                                                   | а какие - к эпизодическим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                       | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш.                       | <p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>• иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>• понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>• называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul> |
| 24                                       | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов            | Классификация расходов по различным основаниям.   | <p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,</p> <p>«текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 25                                       | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи     | Виды обязательных платежей.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>• объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>• на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 26                                       | Как сэкономить семейные деньги?                              | Экономия семейного бюджета.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>• формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>• на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27                                       | Расходы и доходы бюджета                                     | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>• анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>• выполнять вычисления по таблице;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>• составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>• формулировать вопрос задачи.</li> </ul>                                                                                                   |
| 28                                       | Планируем семейный бюджет                                    | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• выполнять умножение двузначного числа на</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|    |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                | однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Подсчитываем семейный доход                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>• выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>• находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>• сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>• анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>• самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul> |
| 30 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум                            | <p>- Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>• вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>• заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> </ul> <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>                                                 |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>• подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>• под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| 32 | Подсчитываем расходы                         | Обязательные и непредвиденные расходы.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные инфографики;</li> <li>• находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>• подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>• подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>                                                                                                                   |
| 33 | Расходы на обязательные платежи              | Обязательные платежи                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>• анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>• подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>• пользоваться калькулятором;</li> <li>• объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>                                             |

|    |              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>• работать самостоятельно;</li> <li>• планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> |
|----|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Лист согласования к документу № 55 от 29.09.2025  
Инициатор согласования: Шигапова Н.Н. Директор  
Согласование инициировано: 29.09.2025 16:07

| Лист согласования |               |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Шигапова Н.Н. |                   |  Подписано<br>29.09.2025 - 16:07 | -         |